

Bilan Psychologique du Jeune

Amine

Bilan effectué à la demande des parents :

(anamnèse en doc annexe)

Analyse des résultats

Le tableau 1, ci-dessous, indique les notes standard, ainsi que le QI, le rang percentile et l'intervalle de confiance pour l'échelle verbale, l'échelle de performance et l'échelle totale.

	Notes standard	QI/ Indice	Rang percentile	Intervalle de confiance à 90%
Echelle verbale	52	102	55	96 – 108
Echelle de performance	45	93	32	86 – 101
Echelle totale	97	97	42	92 – 103

Amine a obtenu un QI verbal de 102, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne et un QI de performance de 93. Ses résultats ne sont pas homogènes, on distingue un écart de 7 points entre le QI verbal et le QI performance.

Pour l'échelle verbale, Amine se situe au 55^{ème} rang ; pour l'échelle de performance au 32^{ème} rang et pour le QI total au 42^{ème} rang d'une distribution normale. Le sujet a un écart type à la moyenne entre +1/3 (pour le QI verbal) et - 1/3 (pour le QI de performance). Ces résultats montrent que son développement intellectuel se situe dans la moyenne. En effet, son QI total est de 97, il est compris entre 90 et 109 donc il se situe dans la moyenne.

On note que QIV (102) > QIP (93) qui est un signe de manque de confiance en soi.

Comparaison entre la note standard et la moyenne des 10 subtests

	Notes standard	Différences entre moyenne des 10 subtests et les notes standard	Seuil de signification
Information	11	1,3	non significatif
Similitudes	10	0,3	non significatif
Arithmétique	8	-1,7	non significatif
Vocabulaire	9	-0,7	non significatif
Compréhension	14	4,3	significatif à .05
Complètement d'images	8	-1,7	non significatif

Code	13	3,3	Significatif à .05
Arrangement d'images	8	-1,7	non significatif
Cubes	7	-2,7	non significatif
Assemblage d'objets	9	-0,3	non significatif
Moyenne des 10 subtests	9,7		

Sa moyenne des 10 subtests est de 9,7 qui est une moyenne normale lorsqu'on compare chaque note standard obtenue aux subtests à la moyenne des dix subtests, on remarque que deux différences sont significatives. Pour les subtests « compréhension » et « codes » les différences sont significativement positives.

Nous pouvons également remarquer que les scores sont hétérogènes dans les deux échelles et que les écarts à la moyenne sont davantage négatifs pour l'échelle de performance tandis qu'ils sont plutôt positifs pour l'échelle verbale.

Si on s'intéresse à la dispersion à l'intérieur de l'échelle verbale, Amine obtient sa meilleure note de 14 au subtest « *compréhension* » qui renvoie à la question portant sur l'expérience de vie sociale et les comportements adaptés aux situations et 11 au subtest « *Information* » qui renvoie à curiosité intellectuelle et à l'attention du monde socio-culturel. Il indique aussi l'expression verbale et la capacité de mémorisation. Son score le plus faible est en « *arithmétique* » (8 points) qui fait référence à la maîtrise de l'attention. Évalue également ses capacités à résoudre les problèmes de raisonnement, de logique et de calcul mental. Ce résultat est confirmé par sa déficience dans le registre du raisonnement logique.

Sur le plan de l'attention-concentration et de la mémoire:

Les capacités d'attention soutenue sont labiles et brèves. On observe rapidement des signes de distractibilité. Ce qui explique ses difficultés d'organisation. Plus particulièrement quand la tâche est anxigène ou nécessite un effort de réflexion ou fait appel aux mécanismes opératoires et à l'investissement de la scolarité. Cette déficience est liée aux représentations mentales, à une situation d'angoisse et d'émotivité.

Par contre, il réalise son meilleur score de performance dans le subtest « code » (13 points) qui est une suite de formes et de chiffres et qui fait appel à la rétention visuelle, à la rapidité d'exécution et à la perception de l'espace. La réussite de la reproduction de la figure de Rey confirme ce fait. Ceci dit, il effectue ses tâches avec beaucoup d'hésitation.

La mémoire immédiate est satisfaisante : à la « mémoire des chiffres », Amine a obtenu 11 points.

Son échec relatif Amine l'a obtenu au subtest « cubes » (7 points), il se présente sous forme de puzzles géométriques. Épreuve riche d'enseignements quant à la capacité d'analyse de l'espace, la maîtrise visuo-spatiale, la stratégie, l'autonomie dans l'activité et là aussi nous retrouvons cette déficience au niveau cognitif.

Le dessin du bonhomme est inexpressif, pauvre en détails et asexué. Il correspond à celui d'un enfant de 6 ans.

Sur le plan cognitif :

A l'Echelle de la Pensée Logique de Longeot, Amine a obtenu une somme de notes (7) qui le situe au stade concret A (7-8 ans). De même l'analyse des écarts donne un score inférieur à 7 ce qui montre

que Amine souffre d'un Retard dans l'Organisation et le Raisonnement (R.O.R.) c.à.d. l'existence de niveaux de développement homogènes mais qui le situe à un stade inférieur par rapport à son âge réel.

Conclusion :

Amine est un jeune garçon souriant, dynamique et de bon contact. Elle s'exprime spontanément et se montre à l'aise dans la relation à l'adulte. Elle a participé plutôt avec plaisir au bilan mais il a besoin en permanence d'être canalisé. Il se lasse vite et se distrait rapidement. C'est un garçon qui agit selon ses désirs et qui a du mal à respecter le cadre du travail.

A l'évaluation aux épreuves du WISC III, nous avons obtenu diverses informations sur Amine. Son QI verbal est de 102, son QI Performance est de 93 et son QI Total est de 97, ce qui signifie qu'il se situe dans la moyenne par rapport à la population générale du même âge que lui (le QT normal se situe entre 92 et 103).

On note une intolérance à la frustration chez Amine. Il manque de confiance dans ces capacités, se sous-estime et a une représentation du schéma corporel rudimentaire voire inexistante.

Sur le plan verbal, l'expression est fluide mais comporte de grandes lacunes dans les connaissances lexicales et paradoxalement sa curiosité intellectuelle et sa capacité d'adaptation sociale et scolaire sont correctes. Son niveau de compréhension est parfait.

On observe également qu'il possède des capacités d'apprentissage (arithmétique 8 - cubes 13- information 11- mémoire des chiffres 11) mais que son inhibition et son désinvestissement de la scolarité de même que son manque de confiance en lui et sa déficience sur le plan, tout ceci explique en grande partie ses difficultés scolaires. Si on ajoute son angoisse de ne pas être à la hauteur et la grande charge affective liée à la scolarité, il est primordial que ce jeune garçon suive une psychothérapie basée sur la remédiation cognitive et de soutien pour lui donner confiance en lui et améliorer sa propre image.

Rappel : Pour ce qui de son QIT le WISC n'est pas étalonné au Maroc et la langue utilisée n'est maternelle nous suggérons, donc, de prendre les scores obtenus avec les précautions qui s'imposent.